

ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра підприємництва, обліку та фінансів

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету

Наталія КИРИЧЕНКО



« 01 » вересня _____ 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 7. Студії з економіки

(назва навчальної дисципліни)

освітній рівень

Доктор філософії

(бакалавр, магістр)

спеціальність

051 Економіка

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація (освітньо-професійна програма) «Економіка»

(назва спеціалізації)

факультет

економічний

(назва факультету)

2023 – 2024 навчальний рік

Робоча програма дисципліни «Студії з економіки»

(назва навчальної дисципліни)

Для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Економіка», спеціальності 051 Економіка

Розробники:

Світлана СКРИПНИК, професор кафедри підприємництва, обліку та фінансів, д.е.н.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри підприємництва, обліку та фінансів
Протокол від «01» _____ вересня _____ 2023 року № 2

Схвалено методичною комісією економічного факультету
Протокол від «01» _____ вересня _____ 2023 року № 2

Затверджено на Вченій раді економічного факультету
Протокол від «01» _____ вересня _____ 2023 року № 2

В.о. завідувача кафедри підприємництва, обліку та фінансів



(підпис)

Карнаушенко А.С.

(прізвище та ініціали)

«01» вересня _____ 2023 року

© Світлана СКРИПНИК, 2023 рік

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	вечірня форма навчання
Кількість кредитів – 8	Галузь знань <u>05 Соціальні та поведінкові науки</u> (шифр і назва)	Обов'язкова	
Змістових частин – 4	Спеціальність: <u>051 Економіка</u> (шифр і назва спеціальності)	Рік підготовки:	
Індивідуальне науково-дослідне завдання (назва)		1-й, 3-й	1-й, 3-й
Загальна кількість годин – 240 (90/150)		Семестр	
		2-й, 5-й	2-й, 5-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4,5 самостійної роботи студента – 10	Освітній ступінь: доктор філософії	Лекції	
		30 год.	30 год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	30 год.
		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
		Самостійна робота	
		180 год.	180 год.
Індивідуальні завдання: 0 год.			
Вид контролю: залік/екзамен			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 60/180 (25%/75%)

для вечірньої форми навчання – 60/180 (25%/75%)

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення дисципліни «Студії з економіки» є формування у здобувачів ступеню доктора філософії системної цілісної уяви про закономірності, чинники та мотиви функціонування складних соціально-економічних систем, розширення і поглиблення системи знань з теорії та практики економіки, оволодіння інструментарієм сучасної економічної теорії, методами визначення й розв'язання управлінських проблем в умовах становлення постіндустріального, інформаційного типу економіки та суспільства.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Студії з економіки» є:

- розуміння сутності та соціальної значущості економічних відносин, особливостей ринкової моделі економіки, принципів, інструментів і способів регулювання процесів господарювання в сучасних умовах;

- засвоєння загальноекономічних методів досліджень та сучасного економічного інструментарію;

- знання загальних теоретичних аспектів економіки (основного понятійного апарату, характеристики явищ, процесів, відомих точок зору, проблем і напрямів розвитку теорії і практики);

- розширення знань і поглиблення практичних навичок проведення системного аналізу економічних процесів для визначення й розв'язання управлінських проблем у національній економіці, спричинених інтеграцією у світове господарство.

- розвиток критичного мислення, що базується на сучасних наукових підходах в умовах неповноти інформації і постійних змін зовнішнього середовища.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен:

а) знати:

- економічні явища і процеси, знаходити загальні тенденції і закономірності;

- наукові гіпотези у сфері економічної науки;

- загальнонаукові методи пізнання для розкриття внутрішніх закономірностей історичного розвитку інституційної структури економічних систем;

- способи ефективного використання відповідних теоретичних інструментів для досягнення поставленої мети;

б) уміти:

- оцінювати економічні явища і процеси у єдності логіко-історичного і актуально-прагматичного контекстів;

- виробляти рекомендації щодо впливу на економічні процеси у відповідності до логіки економічного розвитку;

- формулювати тему дослідження, розгортати стислу логіку обраної теми з виокремленням предмету, об'єкту та завдань дослідження;

- ефективно аналізувати зміст і тенденції сучасних інституційних трансформацій економічних систем;

- розробляти рекомендації щодо інституційних перетворень в економічній системі.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач:

ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері економіки, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

ЗК 5. Здатність розв'язувати комплексні проблеми економіки на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності

СК 1. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в економіці та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з економіки та суміжних галузей

СК 3. Здатність використовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері економіки, методи комп'ютерного моделювання, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та науково-педагогічній діяльності

СК 5. Здатність виявляти, поглиблено аналізувати та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері економіки з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень, у тому числі з питань європейської та євроатлантичної інтеграції

СК 6. Здатність обґрунтовувати та готувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей розвитку соціально-економічних систем і процесів із застосуванням математичних методів та моделей

СК 8. Здатність виявляти закономірності, поглиблено аналізувати і розв'язувати комплексні проблеми розвитку аграрної економіки та її окремих галузей в умовах посилення глобалізаційних та євроінтеграційних процесів.

Програмні результати навчання:

РН 1 Мати передові концептуальні та методологічні знання з економіки, управління соціально-економічними системами і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку.

РН 02. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, створювати нові знання у сфері економіки з метою досягнення економічного та соціального розвитку в умовах глобалізації

РН 5. Пропонувати нові рішення, розробляти та наукові проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі і фундаментальні та прикладні проблеми

економічної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів; забезпечувати комерціалізацію результатів наукових досліджень та дотримання прав інтелектуальної власності

РН 6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях

РН 10. Вміти формулювати та застосовувати нові наукові підходи до оцінювання результативності функціонування аграрної економіки, розробляти стратегії виходу вітчизняних фірм на зовнішні ринки в умовах посилення глобальної макроекономічної нестабільності

Форми організації навчання – лекції, практичні заняття, самостійна робота, ІНДЗ (творчі завдання), консультації, робота в бібліотеці, мережі Інтернет, підготовка рефератів, презентацій, доповідей, завдань за темою дисертаційного дослідження. За необхідності - використання дистанційних методів навчання.

Форми контролю та оцінювання знань здобувачів.

Поточний контроль і оцінювання знань здобувачів здійснюється на семінарських і практичних заняттях шляхом усного і письмового опитування, виконання контрольних робіт і завдань, тестування. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку (2 семестр) та іспиту (5 семестр).

Організація навчального процесу передбачає дотримання вимог академічної доброчесності. Письмові роботи аспірантів повинні відображати їх власні міркування, результати здійснених ними досліджень. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістова частина 1. Студії сучасної економічної теорії

Тема 1. Особливості сучасного соціально-економічного розвитку в економічних теоріях

Основні етапи розвитку економічної науки та місце в ній сучасних економічних теорій. Національні та культурні чинники впливу на сучасні економічні течії. Особливості методології пізнання різних економічних течій. Основні етапи розвитку економічної науки. Об'єктивні закономірності виникнення основної течії (mainstream) та альтернатив. Спеціалізація окремих напрямів економічної думки та критерії її класифікації. Сучасна економічна думка в Україні

Тема 2. Еволюція сучасної економічної теорії

Єдність і багатоманітність сучасних економічних теорій. Розвиток основних напрямів сучасної економічної теорії: неокейнсіанство, неокласична доктрина, неоінституціоналізм. Об'єктивні умови виникнення неокласичного напрямку. Об'єктивні передумови появи кейнсіанства. Критика Дж. М. Кейнса положень класиків. Основні ідеї книги Дж. М. Кейнса «Загальна теорія зайнятості, процента і грошей». Нове визначення Дж. М. Кейнсом методології економічного аналізу. Історичне й теоретичне підґрунтя становлення інституціональної теорії. Зміна парадигми історичної школи на сучасному етапі.

Тема 3. Неокласична теорія та сучасне кейнсіанство. Інституційна альтернатива

Еволюція неокласичних поглядів у ХХ ст. та на початку ХХІ ст. Порівняльна характеристика шкіл мікроекономічного аналізу: австрійської, кембриджської, американської, математичної. Сучасні ідеї неолібералізму. Неокласичні теорії економічного зростання (Р. Солоу і Дж. Мід) та неокласичний синтез (П. Самуельсон, Дж. Хікс). Розвиток монетарної теорії. Основні течії сучасного кейнсіанств, альтернативні варіанти кейнсіанства. Неокейнсіанські теорії економічного зростання (Р. Харрод, Є. Домара). Особливості методології посткейнсіанства. Нове кейнсіанство (Дж. Стігліц і В. Грінвальд). Концептуальні положення та основні течії ХХ ст. Особливості методології сучасних інституціональних підходів. Неоінституціональна економіка. Економічна теорія прав власності (А. Алчіан, Г. Беккер, Г. Демсець, Р. Коуз). Теорія трансакційних витрат (О. Вільямс). Теорія суспільного вибору (Д. Б'юкенен, Е. Доунс, М. Олсон). Соціально-інституціональні технократичні теорії.

Тема 4. Сучасні теорії мікро- та макроекономічного аналізу нобеліантами

Сучасна методологія мікроекономічного аналізу. Основні сучасні течії мікроаналізу. Теорія оптимального розподілу ресурсів. Теорія ігор у

моделюванні бізнес-процесів і конфліктів. Теорія контрактів. Теорія ринків з «асиметричною інформацією. Особливості предмета та методології сучасних макроекономічних досліджень. Емпіричні дослідження причинно-наслідкових зв'язків у макроекономіці (С. Кристофер). Теорія економічної політики на основі впливу очікувань суспільства на розвиток економічних процесів. Теорія ринкової влади та механізми її регулювання. Дослідження в галузі економічної організації (Е. Остром, О. Уільямсон). Історичні передумови виникнення поведінкової економіки. Типи моделей поведінки людини. Модель обмеженої раціональності. Модель перемінної раціональності. Поведінкова теорія фірми.

Тема 5. Суспільні інституціональні форми трансформації економічних систем

Індустріальне суспільство як «суспільство нагромадження техніки та капіталів». Постіндустріальне суспільство, його ознаки та особливості. Критерії визначення інформаційного суспільства: технологічний, економічний, зайнятості, просторовий, культури. Форми взаємозв'язку власності та влади у процесі розвитку економічних систем: доіндустріалізм, індустріалізм, постіндустріалізм.

Тема 6. Сучасний етап розвитку світового господарства у вимірі циклічності економічного розвитку

Сучасний етап розвитку світового господарства у вимірі циклічності економічного розвитку. Поняття економічного розвитку, його чинники та показники. Традиційні та сучасні моделі і концепції економічного розвитку. Вашингтонський консенсус як модель розвитку економіки. Пекінський, Мумбайський та Сеульський консенсуси. Циклічність економічного розвитку. Класифікація циклів. Теорії циклічності економічного розвитку. Криза як етап економічного циклу. Місце інноваційних чинників у економічному розвитку світової економіки

Змістова частина 2. Студії з нової економіки

Тема 7. Нова економіка: сутність, форми прояву, особливості

Постіндустріальне суспільство як епоха зародження та становлення «нової економіки»: сутність та ознаки. «Нова економіка»: її суть, визначення та характерні особливості. Закономірності становлення «нової економіки». Основні підходи до концептуалізації «нової економіки». «Нова економіка» як економіка знань. Порівняння «старої» (традиційної) та «нової економіки». Суперечності, система переваг та загроз «нової економіки». Теорії постіндустріалізму. Економічні погляди Д. Белла, М. Кастельса як провідних теоретиків постіндустріального суспільства. Риси нової економіки в дослідженнях Р. Аткинсона і Д. Карріа. Розвиток нової економіки в США та країнах Європейської цивілізації. «Нова економіка» як наука. Предмет та функції «нової економіки». Методологія дослідження сучасного суспільства та нової економіки. Індекс нової економіки

Тема 8. Інформаційно-технологічна революція кінця XX ст. Інтернет-економіка

Науково-технічна революція: її сутність, етапи розвитку, особливості прояву та соціально-економічні наслідки. Сутнісні чинники формування нової економіки: інформатизація, автоматизація, комп'ютеризація, електронізація. Інформаційна теорія вартості. Проблеми визначення вартості і ціни інформації. Роль мережі Інтернет у розбудові інформаційно-мережевої економіки. Система електронного бізнесу: сутність, механізми дії та тенденції розвитку. Електронна комерція та проблеми її розвитку в Україні. Індекс мережевої готовності. Електронна торгівля та електронні гроші.

Тема 9. Мережеве підприємство як форма організації нової економіки

Поведінка фірми за умов нової економіки. Підходи до визначення структури фірм у новій економіці. Мережеві форми організації бізнесу як важливий принцип функціонування інформаційної економіки. Роль та місце корпоративних стратегічних альянсів у новій економіці. Особливості механізму трансакційних витрат у новій економіці. Глобалізаційні бізнес-процеси: мультинаціональні підприємства, ТНК і міжнародні мережі

Тема 10. Виробничі відносини та місце людини у новій економіці

Поняття та роль людського капіталу в інформаційній економіці. Ринки праці: вимоги до кваліфікації і форм праці у новій економіці. Трудовий процес в інформаційній економіці. Інтелектуальний робітник як капітальний актив, власник і продукт фірми. Сучасні проблеми зайнятості та безробіття. Глобальна робоча сила та формування міжнародних ринків праці. Особливості трудової мобільності та міграційних процесів у новій економіці. Показники динаміки розвитку людського капіталу: індекс економічної свободи та індекс розвитку інформаційного суспільства

Змістова частина 3. Студії систем, моделей та інформатизації в економіці

Тема 11. Інформатизація та інноваційний тип розвитку економіки

Інноваційна економіка та методика дослідження її динаміки. Індекс інноваційного потенціалу. Інформаційні продукти та послуги як ключові елементи виробництва та споживання сучасного суспільства. Інноваційні компанії: сутність, значення та тенденції розвитку в новій економіці. Інновації та глобалізація: взаємозв'язок та методика його визначення. Глобальний інноваційний індекс. Комунікації через комп'ютери, інституційний контроль, соціальні мережі і віртуальні співтовариства. Культура віртуальної реальності. Новий інформаційний простір

Тема 12. Моделі аграрної економіки в економічних системах

Сутність й ознаки сучасних моделей економіки в світі. Зміст і особливості дії механізму ринку та держави в аграрній економіці економічно розвинених країн. Розвиток моделей аграрної економіки в умовах глобалізаційних процесів та транскордонної співпраці

Тема 13. Сучасні системи й моделі управління сталим розвитком

Поняття, критерії і ключові принципи сталого розвитку. Складові концепції сталого розвитку. Показники економічної складової. Економічне зростання та прогрес. Методи та методологія управління сталим розвитком. Аналіз моделей сталого розвитку регіону.

Змістова частина 4. Студії з міжнародної економіки

Тема 14. Міжнародний бізнес: організаційні аспекти розвитку. Бізнес-моделі

Міжнародний бізнес: основні поняття. Форми міжнародного бізнесу. Європейський бізнес: організація. Промислова політика: драйвер розвитку європейського бізнесу. Особливості організації бізнесу в Азії та США. Підходи до оцінки ефективності діяльності міжнародної компанії. Стратегії та організаційні аспекти розвитку міжнародних компаній. Групи показників ефективності діяльності компанії. Показники ефективності системи корпоративного управління. Методи аналізу міжнародного бізнесу. Бізнес-моделі у міжнародному бізнесі. Комунікації міжнародних компаній.

Тема 15. Європейська інтеграція та економічний розвиток

Сутність поняття «міжнародна економічна інтеграція». Етапи міжнародної економічної інтеграції. Економічні ефекти регіональної інтеграції. Етапи в розвитку європейського інтеграційного процесу. Формування Економічного і валютного союзу країн – членів ЄС. Процедура та критерії вступу до Європейського Союзу. Інституційна система Європейського Союзу. Бюджет Європейського Союзу. Спільна аграрна політика Європейського Союзу. Економічна інтеграція України до Європейського Союзу. Сучасні кризові процеси та подальша еволюція європейської інтеграції.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових частин і тем	Кількість годин											
	денна форма						вечірня форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістова частина 1. Студії сучасної економічної теорії												
Тема 1. Особливості сучасного соціально-економічного розвитку в економічних теоріях	14	2	2		4	6	14	2	2		4	6
Тема 2. Еволюція сучасної економічної теорії	13	2	1		4	6	13	2	1		4	6
Тема 3. Неокласична теорія та сучасне кейнсіанство. Інституційна альтернатива	14	2	2		4	6	14	2	2		4	6
Тема 4. Сучасні теорії мікрота макроекономічного аналізу нобеліантами	14	2	2		4	6	14	2	2		4	6
Тема 5. Суспільні інституціональні форми трансформації економічних систем	13	2	1		4	6	13	2	1		4	6
Тема 6. Сучасний етап розвитку світового господарства у вимірі циклічності економічного розвитку	14	2	2		4	6	14	2	2		4	6
ПКЗЧ 1	8		2		-	6	8		2		-	6
Всього по ЗЧ 1	90	12	12		24	42	90	12	12		24	42
Змістова частина 2. Студії з нової економіки												
Тема 7. Нова економіка: сутність, форми прояву, особливості	14	2	2		4	6	14	2	2		4	6
Тема 8. Інформаційно-технологічна революція кінця ХХ ст. Інтернет-економіка	14	2	2		4	6	14	2	2		4	6
Тема 9. Мережеве підприємство як форма організації нової економіки	14	2	2		4	6	14	2	2		4	6
Тема 10. Виробничі відносини та місце людини у новій економіці	13	2	1		4	6	13	2	1		4	6
ПКЗЧ 2	7		1			6	7		1			6
Всього по ЗЧ 2	62	8	8		16	30	62	8	8		16	30
Змістова частина 3. Студії систем, моделей та інформатизації в економіці												
Тема 11. Інформатизація та інноваційний тип розвитку економіки	14	2	2		4	6	14	2	2		4	6
Тема 12. Моделі аграрної економіки в економічних системах	14	2	2		4	6	14	2	2		4	6
Тема 13. Сучасні системи й моделі управління сталим розвитком	13	2	1		4	6	13	2	1		4	6
ПКЗЧ 3	7		1			6	7		1			6
Всього по ЗЧ 3	48	6	6		12	24	48	6	6		12	24
Змістова частина 4. Студії з міжнародної економіки												
Тема 14. Міжнародний	14	2	2		4	6	14	2	2		4	6

бізнес: організаційні аспекти розвитку. Бізнес-моделі												
Тема 15. Європейська інтеграція та економічний розвиток	13	2	1		4	6	13	2	1		4	6
ПКЗЧ 4	3		1			2	3		1			2
Всього по ЗЧ 4	30	4	4		8	14	30	4	4		8	14
ІНДЗ	10				10		10				10	
Разом годин	240	30	30	-	80	100	240	30	30	-	80	100

5. ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Особливості сучасного соціально-економічного розвитку в економічних теоріях	2
2	Тема 2. Еволюція сучасної економічної теорії	2
3	Тема 3. Неокласична теорія та сучасне кейнсіанство. Інституційна альтернатива	2
4	Тема 4. Сучасні теорії мікро- та макроекономічного аналізу нобеліантами	2
5	Тема 5. Суспільні інституціональні форми трансформації економічних систем	2
6	Тема 6. Сучасний етап розвитку світового господарства у вимірі циклічності економічного розвитку	2
7	Тема 7. Нова економіка: сутність, форми прояву, особливості	2
8	Тема 8. Інформаційно-технологічна революція кінця ХХ ст. Інтернет-економіка	2
9	Тема 9. Мережеве підприємство як форма організації нової економіки	2
10.	Тема 10. Виробничі відносини та місце людини у новій економіці	2
11.	Тема 11. Інформатизація та інноваційний тип розвитку економіки	2
12.	Тема 12. Моделі аграрної економіки в економічних системах	2
13.	Тема 13. Сучасні системи й моделі управління сталим розвитком	2
14.	Тема 14. Міжнародний бізнес: організаційні аспекти розвитку. Бізнес-моделі	2
15.	Тема 15. Європейська інтеграція та економічний розвиток	2
Разом		30

6. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКО-ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Практичне заняття є формою навчального заняття, при якій викладач організує детальний розгляд здобувачами вищої освіти науково-освітнього рівня доктора філософії окремих теоретичних положень навчальної дисципліни і формує вміння та навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання здобувачем вищої освіти науково-освітнього рівня доктора філософії відповідно сформульованих завдань.

Проведення практичного заняття ґрунтується на попередньо підготовленому методичному матеріалі – тестах для виявлення ступеня оволодіння здобувачами вищої освіти науково-освітнього рівня доктора філософії необхідними теоретичними положеннями, наборі завдань різної складності для розв’язування їх здобувачами вищої освіти науково-освітнього рівня доктора філософії на занятті.

Практичне заняття включає проведення попереднього контролю знань, вмінь і навичок здобувачів, постановку загальної проблеми викладачем та її

обговорення за участю здобувачів, розв'язування завдань з їх обговоренням, розв'язування контрольних завдань, їх перевірку, оцінювання

Перелік тем семінарсько-практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Особливості сучасного соціально-економічного розвитку в економічних теоріях	2
2	Тема 2. Еволюція сучасної економічної теорії	1
3	Тема 3. Неокласична теорія та сучасне кейнсіанство. Інституційна альтернатива	2
4	Тема 4. Сучасні теорії мікро- та макроекономічного аналізу нобеліантами	2
5	Тема 5. Суспільні інституціональні форми трансформації економічних систем	1
6	Тема 6. Сучасний етап розвитку світового господарства у вимірі циклічності економічного розвитку	2
	Підсумковий контроль змістової частини 1	2
7	Тема 7. Нова економіка: сутність, форми прояву, особливості	2
8	Тема 8. Інформаційно-технологічна революція кінця ХХ ст. Інтернет-економіка	2
9	Тема 9. Мережеве підприємство як форма організації нової економіки	2
10.	Тема 10. Виробничі відносини та місце людини у новій економіці	1
11.	Тема 11. Інформатизація та інноваційний тип розвитку економіки	2
12.	Тема 12. Моделі аграрної економіки в економічних системах	2
13.	Тема 13. Сучасні системи й моделі управління сталим розвитком	2
14.	Тема 14. Міжнародний бізнес: організаційні аспекти розвитку. Бізнес-моделі	2
15.	Тема 15. Європейська інтеграція та економічний розвиток	1
	Підсумковий контроль змістової частини 2-4	2
Разом		30

7. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
...		

8. САМОСТІЙНА РОБОТА

Самостійна робота спрямована на забезпечення наукової, загальноосвітньої та практичної підготовки здобувачів вищої освіти науково-освітнього рівня доктора філософії. Її метою є підвищення ефективності навчального процесу шляхом організації позааудиторного навчання.

Самостійна робота здобувача вищої освіти науково-освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі підготовки до лекцій і практичних занять. Самостійну роботу здобувач вищої освіти науково-освітнього рівня доктора філософії може виконувати у бібліотеці, комп'ютерних класах, а також в домашніх умовах.

Підготовка до лекцій передбачає самостійне вивчення теоретичного навчального матеріалу з кожної теми, наданого в основній та додатковій

літературі, конспекти лекцій.

Підготовка до практичних занять здійснюється шляхом ознайомлення з основними теоретичними положеннями до кожного практичного заняття, нормативною документацією, методикою виконання розрахунків

Наполеглива самостійна робота здобувача над літературними джерелами розвиває аналітичне мислення, формує власний погляд щодо теоретичних і практичних проблем, вчить робити обґрунтовані висновки й пропозиції під час вирішення актуальних питань у професійній сфері.

Власний погляд здобувача вищої освіти, критичний підхід у процесі аналізу теоретичних і практичних проблем формується у процесі вивчення питань професійної сфери, які мають дискусійний характер.

У роботі над навчально-програмним матеріалом дуже важливим є вміння самостійно підбирати літературні джерела з будь-якого проблемного питання як у теоретичному, так і в практичному їх аспекті. Літературні джерела повинні включати повний список підручників, навчальних посібників, монографій, наукових статей, нормативних документів.

Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Особливості сучасного соціально-економічного розвитку в економічних теоріях	10
2	Тема 2. Еволюція сучасної економічної теорії	10
3	Тема 3. Неокласична теорія та сучасне кейнсіанство. Інституційна альтернатива	10
4	Тема 4. Сучасні теорії мікро- та макроекономічного аналізу нобеліантами	10
5	Тема 5. Суспільні інституціональні форми трансформації економічних систем	10
6	Тема 6. Сучасний етап розвитку світового господарства у вимірі циклічності економічного розвитку	14
7	Тема 7. Нова економіка: сутність, форми прояву, особливості	10
8	Тема 8. Інформаційно-технологічна революція кінця ХХ ст. Інтернет-економіка	10
9	Тема 9. Мережеве підприємство як форма організації нової економіки	10
10.	Тема 10. Виробничі відносини та місце людини у новій економіці	10
11.	Тема 11. Інформатизація та інноваційний тип розвитку економіки	10
12.	Тема 12. Моделі аграрної економіки в економічних системах	12
13.	Тема 13. Сучасні системи й моделі управління сталим розвитком	12
14.	Тема 14. Міжнародний бізнес: організаційні аспекти розвитку. Бізнес-моделі	12
15.	Тема 15. Європейська інтеграція та економічний розвиток	12
	Підготовка до підсумкового контролю	20
Разом		180

Різновидом самостійної роботи є виконання індивідуального завдання з метою вивчення і оволодіння матеріалом навчальної дисципліни без участі викладача. Здобувачу видається завдання і цільова установка на його виконання. Індивідуальне завдання включає питання для дискусій, підготовки доповідей, інформаційних повідомлень з проблемних питань.

У процесі роботи здобувач виробляє власний стиль. Економії часу сприяють знання основ комп'ютерної грамотності, бібліографії, система забезпечення обов'язковою літературою, вміння використовувати відповідні

методи, способи і прийоми роботи.

Виконання індивідуального завдання сприяє формуванню у здобувачів інтелектуальних якостей, необхідних майбутньому фахівцю, виховує у здобувачів стійкі навички постійного поповнення своїх знань, самоосвіти, сприяє розвитку працелюбності, організованості й ініціативи, випробовує його сили, перевіряє волю, дисциплінованість тощо

Теми рефератів

1. Розвиток основних напрямів сучасної економічної теорії: неокейнсіанство, неокласична доктрина, неоінституціоналізм
2. Новітні технології економічного аналізу
3. Суперечності лібералізму і дирижизму
4. Основні теорії трансформаційних станів економіки постсоціалістичного періоду.
5. Сучасний стан розвитку економічної теорії в Україні.
6. Людина в системі еволюційної економічної теорії
7. Типологія та основні моделі сучасної економічної теорії
8. Становлення неокласичної традиції в економічній теорії.
9. Роль німецької історичної школи у генезисі інституціоналізму.
10. Причини перетворення кейнсіанства у домінуючу течію західної економічної теорії ХХ-го ст.
11. Внесок українських дослідників (М.І. Туган-Барановський, Є.Є.Слуцький, О.Д. Білимович) в світову економічну науку.
12. Сучасний монетаризм як прояв американського неоконсерватизму
13. Неокласичний синтез та новий неокласичний синтез.
14. Напрями посткейнсіанства та неокейнсіанства
15. Причини появи та сутність монетарного посткейнсіанства
16. Теорія еволюційної економіки.
17. Методологія історико-інституціонального підходу
18. Єдність та різниця концепцій ранніх та сучасних інституціоналістів
19. Основні інституціональні аспекти дослідження економічної компаративістики
20. Методологічні принципи економічної компаративістики
21. Теорія оптимального розподілу ресурсів.
22. Теорія ігор у моделюванні бізнес-процесів і конфліктів.
23. Статистичні дослідження показників ринкової економіки: споживчих та біржових цін, банківських відсотків.
24. Теорія контрактів та теорія ринків з «асиметричною інформацією».
25. Теорія економічної політики.
26. Макроекономічні дослідження впливу очікувань суспільства на розвиток економічних процесів.
27. Психологічні аспекти прийняття рішень в умовах економічної невизначеності.
28. Теорія ринкової влади та механізми її регулювання.

29. Теорія інтертемпоральних відносин та прогнозування у макроекономічній політиці.
30. Історичні умови появи поведінкової економіки.
31. Порівняльна характеристика стандартної моделі поведінки та моделі обмеженої раціональності.
32. Нестандартні переваги та нестандартні стратегії прийняття рішення.
33. Характер ірраціональності при прийнятті рішення.
34. Вибір в умовах невизначеності та ризику.
35. Соціальні, когнітивні, емоційні та психологічні фактори прийняття рішення.
36. Ефекти нераціональної поведінки.
37. Зміна мотивів економічної поведінки.
38. Психологічні особливості поведінки підприємця.
39. Поведінкова теорія фірми.
40. Особливості поведінкової економіки у праці Р. Талера «Нова поведінкова економіка».
41. Традиційні та сучасні моделі і концепції економічного розвитку
42. Характерні риси Вашингтонського консенсусу, наслідки його використання в різних країнах.
43. Особливості використання постулатів Вашингтонського консенсусу у постсоціалістичній Європі та Україні
44. МВФ в Україні
45. Антициклічна політика держави
46. Постулати інноваційної теорії економічного циклу

Підготовка доповідей з проблемних питань

Доповідь складається з:

- аналізу економічної проблеми, явища чи суперечності, які безпосередньо стосуються навчальної дисципліни;
- висновку.

Аналіз проблеми містить виклад суті явища, поточного стану справ та його оцінку. Особливістю опису є те, що в ньому не потрібно наводити навчальний матеріал, який здобувачі вищої освіти науково-освітнього рівня доктора філософії окремо вивчають на семінарських заняттях (визначення термінів, переліки функцій, класифікацій чи принципів тощо), крім випадків, коли у визначеннях чи класифікаціях і міститься проблема, що є темою доповіді. Аналіз проблеми займає до 6-ти хвилин доповіді.

Висновок містить (якщо можливо) пропозиції щодо вирішення проблеми. У ньому доповідач використовує як власне обґрунтування проблеми, так і думку фахівців.

Критеріями оцінки доповіді є її змістовність, структурованість, зрозумілість і лаконічність. Питання для доповідей здобувач вищої освіти науково-освітнього рівня доктора філософії може вибрати із зазначеного переліку (узгодивши з викладачем) або запропонувати власну тему, також

узгодивши її з викладачем. Письмове оформлення доповіді не обов'язкове. Під час доповіді можна користуватися зібраними матеріалами.

9. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонстрування за допомогою мультимедійних пристроїв. Це дозволяє акцентувати увагу здобувачів наукового ступеня PhD на найбільш важливих питаннях теми, винести на обговорення дискусійні питання та під час інтерактивного комунікування визначити особливості сприйняття ними матеріалу. Візуальна форма подачі лекційного матеріалу за допомогою мультимедійних пристроїв може бути у поєднанні з попередньою формою.

При проведенні практичних занять застосовуються методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів та демонстрація презентацій, що підготовлені за темами, винесеними на самостійне вивчення .

Здобувачі наукового ступеня PhD працюють з друкованими, надісланими їм в електронній формі інформативним матеріалом або з інформацією в мережі Інтернет. Процес вивчення дисципліни супроводжується здійсненням наукових досліджень і написанням та опублікуванням за їх результатами наукових статей, тез доповідей.

Методи навчання:

1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Здобувачі вищої освіти одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури, через презентації для сприйняття і осмислення фактів, оцінки, висновків й залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення. Метод застосовується для передачі великого масиву інформації.

2. Репродуктивний метод (репродукція - відтворення) - застосування вивченого на основі зразка або правила. Здобувачі виконують завдання за інструкціями, правилами в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях. Використовуються різноманітні завдання, практичні роботи, різні форми контролю і самоконтролю.

3. Метод проблемного викладу. Здобувачі вищої освіти не лише сприймають, усвідомлюють і запам'ятовують готову інформацію, але й стежать за логікою доказів, за думкою викладача.

4. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Відбувається активний пошук рішення висунутих чи сформульованих самостійно пізнавальних завдань. Пошук рішення відбувається під керівництвом викладача, або на основі евристичних програм і вказівок. Процес мислення поетапно направляється й контролюється викладачем з метою активізації й зацікавленості здобувачів.

5. Дослідницький метод. Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань, короткий інструктаж. Здобувачі самостійно вивчають

літературу, джерела, ведуть спостереження виконують інші дії пошукового характеру. Метод спрямований на прояв ініціативи, самостійність, творчий пошук у дослідницькій діяльності. Навчальна робота безпосередньо переростає в наукове дослідження.

Базовою є методика проблемного навчання на лекціях занять, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу.

10. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Використовуються такі методи контролю:

- метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування;
- метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота;
- метод самоконтролю;
- метод письмового контролю: контрольна робота, письмовий екзамен.

Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій.

Поточний та підсумковий контроль: залік у 2 семестрі, екзамен у 5 семестрі.

Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.

Основні методи контролю знань здобувачів:

Форми контролю	Максимальна кількість балів
2 семестр	
усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій, задач) на практичних заняттях, враховуючи, що рівень підготовки здобувача відображає систематичність його самостійної роботи над курсом	5 тем × 5 балів = 25 балів
тестова перевірка за темами дисципліни	5 тем × 5 балів = 25 балів
виконання і захист рефератів, доповідей	2 роботи × 5 балів = 10 балів
виконання і захист ІНДЗ	1 ІНДЗ × 10 балів = 10 балів
участь у міні-дискусіях під час проведення лекцій	5 тем × 1 бал = 5 балів
виконання підсумкової контрольної роботи	1 робота × 15 балів = 15 балів
додаткові бали (представлення результатів науково-дослідних робіт на конкурсах молодих учених, конференціях, участь у неформальній освіті (професійних курсах, тренінгах, вебінарах; громадській освіті; професійному стажуванні; онлайн освіті тощо)	до 10 балів
Загальна (максимальна) сума балів	100 балів
5 семестр	
усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій, задач) на практичних	9 тем × 2,5 балів = 22,5 балів

заняттях, враховуючи, що рівень підготовки здобувача відображає систематичність його самостійної роботи над курсом	
тестова перевірка за темами дисципліни	9 тем × 2,5 балів = 22,5 балів
виконання і захист рефератів, доповідей	1 робота × 2 бали = 2 бали
виконання і захист ІНДЗ	1 ІНДЗ × 5 балів = 5 балів
виконання підсумкової контрольної роботи	1 робота × 3 бали = 3 бали
додаткові бали (представлення результатів науково-дослідних робіт на конкурсах молодих учених, конференціях, участь у неформальній освіті (професійних курсах, тренінгах, вебінарах; громадській освіті; професійному стажуванні; онлайн освіті тощо)	до 5 балів
письмовий екзамен	40 балів
Загальна (максимальна) сума балів	100 балів

Здобувач може бути допущений до іспиту, якщо він має позитивні оцінки за підсумками змістових частин дисципліни.

Підсумковий контроль:

- залік (2 семестр)

письмовий екзамен (5 семестр).

Максимальна кількість - 100 балів.

Опитування є один із способів обліку знань. Критерії оцінювання відповідей:

- повнота і правильність відповіді;

- ступінь усвідомлення та розуміння вивченого;

- повне і правильне викладення (оформлення) відповіді.

Виконання тестових завдань. Тематичний тест складається з 10 завдань за правильне виконання яких здобувач отримує максимальний бал.

Виконання і захист доповідей. Критеріями оцінювання реферативних робіт є повнота розкриття теми, висвітлення сучасного стану та перспективних змін об'єкта дослідження, дотримання логіки та послідовності викладу, якісне оформлення реферату з дотриманням вимог вищої школи, володіння матеріалом обраної теми при презентації реферату.

Виконання і захист індивідуальних навчально-дослідних завдань

Якщо при перевірці в ІНДЗ не виявлено суттєвих помилок, оформлення її відповідає вимогам, то така робота може бути прийнята без захисту з максимальною оцінкою в балах. У всіх інших випадках ІНДЗ захищається автором з виставленням відповідної оцінки.

У випадку відсутності здобувача на практичному (семінарському) занятті він зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття через усне опитування в поза аудиторний час (час консультацій викладача) або відпрацювати пропущене заняття шляхом виконання реферату / індивідуального науково-дослідного завдання, теми яких визначені викладачем. Невідпрацьовані заняття

вважаються незданими і за них не нараховується оцінка в балах.

11. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ

2 семестр

Поточне тестування та самостійна робота							Додаткові бали	Підсумкова оцінка (залік)
Змістова частина 1								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	ПКЗЧ 1		
Max 12	Max 12	Max 12	Max 12	Max 12	Max 12	Max 20	Max 8	Max 100

5 семестр

Поточне тестування та самостійна робота												Додаткові бали	Іспит	Сума
Змістова частина 2					Змістова частина 3				Змістова частина 4					
T7	T8	T9	T10	ПКЗЧ2	T11	T12	T13	ПКЗЧ3	T14	T15	ПКЗЧ4			
Max 4	Max 4	Max 4	Max 4	Max 6	Max 4	Max 4	Max 4	Max 6	Max 4	Max 4	Max 6	Max 6	Max 40	Max 100

T1, T2 ... T14 – теми змістових частин

ПКЗЧ 1 – підсумковий контроль змістової частини

Додаткові бали – за представлення результатів науково-дослідних робіт на конкурсах молодих учених, конференціях, участь у неформальній освіті, участь у неформальній освіті (професійних курсах, тренінгах, вебінарах; громадській освіті; професійному стажуванні; онлайн освіті тощо)

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності/Local grade	Оцінка ECTS/ ECTS grade		Оцінка за національною шкалою/National grade для заліку
90–100	A	Excellent	Зараховано/Passed
82-89	B	Good	
74-81	C	Satisfactory	
64-73	D		
60-63	E		
35-59	FX	Fail	Не зараховано/Fail
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Освітньо-наукова програма третього (освітньо – наукового) рівня вищої освіти економічного факультету спеціальності 051 Економіка».
2. Робоча програма навчальної дисципліни «Спеціальність Економіка»
3. Навчально-наочні посібники, технічні засоби навчання тощо
4. Електронний навчальний курс
5. Комплекс завдань для обов'язкових підсумкових контрольних робіт
6. Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять

7. Завдання для самостійної роботи здобувача вищої освіти освітньо-наукового рівня доктора філософії
8. Контрольні завдання до практичних, завдання для заліку, екзамену
9. Методичні рекомендації та розробки викладачів
10. Інші матеріали

13. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Актуальні проблеми прогнозування розвитку соціально-економічних систем: Монографія / За ред. О.І. Черняка, П.В. Захарченка. – Мелітополь: 2019. 458 с.
2. Бажал Ю.М., Бураковський І.В., Григор'єв Г.С. та ін. Стратегія економічного зростання Європейського Союзу: Навчальний посібник для вищих навчальних закладів. За ред. д-ра екон. наук, проф. Ю.М. Бажала. К.: Унів. Вид-во ПУЛЬСАРИ, 2013.
3. Базилевич В. Д., Базилевич К. С. Ринкова економіка : основні поняття і категорії : [навч. посіб.]. К. : Знання, 2006. 263 с.
4. Базилевич В.Д., Ильин В.В. Философия экономики. История : [монография]. – К.: Знання, 2011. – 1198 с
5. Герасимчук В.Г. Спеціальність Економіка підприємства. Графічне моделювання: Навч. посіб. К.: КНЕУ, 2003. 360 с.
6. Довбенко М. В. Сучасна економічна теорія (Економічна нобелелогія): навч.посібник. Київ: Академія, 2005. URL: <https://academia.com.ua/product/103>.
7. Довгань Л.Є. Спеціальність Економіка: 2-ге видання. Навчальний посібник рекомендований МОН України. К.: ЦУЛ, 2011. 440 с.
8. Економічна теорія: підручник. За ред. В.М. Тарасевича. Київ: Центр навчальної літератури, 2016. 784 с.
9. Клодт Хеннінг. Нова економіка: форми вияву, причини і наслідки. Монографія: К., Вид-во “Таксон”, 2006. 306 с.
10. Кастельс М. Інтернет-галактика. Міркування щодо Інтернету, бізнесу і суспільства. Пер. з англ. – К.: «Ваклер», 2007. – 304 с.
11. Клодт Хеннінг та ін. Нова економіка: форми вияву, причини і наслідки. Монографія. – Таксон, 2006. – 306 с.
12. Ковальчук В. М. Світова економіка: її історія та дослідники [Текст] : навч. посібник / В. М. Ковальчук. – 2-ге вид. перероб. та доп. – К. : Центр учбової літератури, 2014. – 632 с.
13. Маслов А. О. Інформаційна економіка: становлення, структура та теоретичне осмислення: монографія. 2-ге вид. випр. і доп. К.: ВПЦ “Київський університет”, 2016. 512 с.
14. Мацелюх Н.П., Максименко І.А., Круш П.В., Мартиненко В.В., Теліщук М.М. та ін. Економічні теорії в системі наукових економічних знань [Текст]: 2-ге вид. перероб. та доп. Навчальний посібник. К.: Видавництво «Центр учбової

літератури», 2016. 226 с

15. Мей Кристофер. Інформаційне суспільство. Скептичний погляд / Пер. з англійської. – К.: «К.І.С.», 2004. – XIV с., 220 с.

16. Москаленко О. М. Теорія і модель випереджаючого економічного розвитку в системі суспільних стратегічних потреб: монографія. К.: КНЕУ, 2014. 550 с.

17. Несененко П. П., Артеменко О. А., Патлатой О. Є. Сучасні економічні теорії: Навчальний посібник. – Одеса: ОНЕУ, 2017. – 326 с.

18. Порохня В.М. Спеціальність Економіка: Навчальний посібник рекомендований МОН України. К.: ЦУЛ, 2012. 224 с.,

19. Прогнозування соціально-економічних процесів : навч. посіб. / [Черняк О.І., Клебанова Т. С. та ін.] - Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2015. - 654 с.

20. Рогач О.І. Теорії міжнародного бізнесу : підручник для студентів економічних спеціальностей вищих навчальних закладів / О. Рогач. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2018. – 687 с.

21. Ромер, Девід. Высшая макроэкономика. Учебник. Высшая Школа Экономики, 2015. 856 с.

22. Фещенко В.М. Сучасні економічні теорії: навч. посіб. К.: КНЕУ, 2012. 474 с.

23. Филюк Г.М., Піменова О.В., Кравченко Т.В., Магомедова А. М., Онисенко Т.С. Економіка підприємства: навчальний посібник: тренінг-курс. К.: КНУТШ, 2017. 280 с.

24. Шершньова З. Є., Оборська С. В. Спеціальність Економіка: Навч. посіб. К.: КНЕУ, 2002. 384 с

25. Шумпетер Й.А. Теорія економічного розвитку. Дослідження прибутків, капіталу, кредиту, відсотку та економічного циклу. К.: Видавничий дім «КМА», 2011. 242 с. https://opac.kpi.ua/F/TKDLSMU983BUKMAA5I64CAPEJ7N2K59ID6PVMU8XD4RFUALG46-03249?func=full-setset&set_number=000114&set_entry=&format=999

26. Molle, Willem. The Economics of European Integration: Theory, Practice, Policy: 5th edition. – Aldershot Hants, England – Burlington, USA: Ashgate Publishing, 2006.

27. Smith, Vernon L. A Life of Experimental Economics, Volume II The Next Fifty Years. Springer International Publishing, 2018.

Додаткова література:

1. Актуальні проблеми прогнозування розвитку економіки України: монографія. За ред. О.І.Черняка, П.В.Захарченка. Бердянськ: Видавець Ткачук О.В., 2017.-371 с.

2. Аналіз сталого розвитку – глобальний і регіональний контексти / Згуровський М.З., Єфремок К.В., Дергачова В.В. та ін. / Міжнар. рада з науки (ICSU) та ін.; наук. кер. проекту М. З. Згуровський. – К.: КІІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. – Ч.1. Глобальний аналіз якості і безпеки життя. – 328 с.

https://opac.kpi.ua/F/?func=findb&find_code=WRD&adjacent=N&request=%D0%93%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D1%96%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D0%B8%20%D0%B6%D0%B8%D1%82%D1%82%D1%8F

3. Базилевич В.Д. Економічна наука та освіта в епоху системних трансформацій: нові виклики і запити до фундаментальної теорії. Економіка України. 2016. № 8 (657). С. 78-92.

4. Біла О. С. Новітні тренди розвитку глобалізаційних процесів. Економічний вісник університету. 2017. № 33 (1). URL: <http://surl.li/mioko>

5. Болгар Т.М. Сучасні тенденції стійкого фінансово-економічного розвитку та механізми їх реалізації в глобальному вимірі : монографія / Т.М. Болгар, В.А. Ткаченко, М.В. Дубініна, Г.О. Крамаренко [та 31 інших] ; Університет імені Альфреда Нобеля. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2020. 219 с.

6. Воронкова Т. Є. Циклічність світового розвитку та закономірності виникнення економічних криз. Ефективна економіка. 2019. № 11. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7409>

7. Галабурда М., Малий І. Економічна наука: проблеми усвідомлення методології. *Економіка України*, №9. 2006

8. Геєць В. М. Подолання квазіринковості – шлях до інвестиційно орієнтованої моделі економічного зростання. *Економіка України*. 2015. № 6. С. 4 – 17.

9. Голюк В. Я. Вашингтонський консенсус як модель економічного розвитку держави. Сучасні підходи до управління підприємством. 2015. URL: http://management.fmm.kpi.ua/wpcontent/uploads/2015/05/VIconf_2015.pdf#page=118 (дата звернення 20.07.2022)

10. Глобальні тенденції і перспективи: світова економіка та Україна. Наук. ред. В. Юрчишин. Київ: Заповіт, 2018. 202 с. https://razumkov.org.ua/uploads/article/2018_global_trends.pdf

11. Дикань В.Л., Чупир О.М. Фактори економічного зростання та розвитку національної економіки. *Вісник економіки транспорту і промисловості*. 2011. №36. URL: <http://lib.kart.edu.ua/bitstream/123456789/1213/1/Dikan.pdf>

12. Економічна теорія: навч. посібник. За заг. ред. В.П. Решетило. Харків: ХНУМГ, 2015. 290 с.

13. Зверяков М. І. Про зміну моделі економічного розвитку. *Економіка України*. 2015. № 6. С. 41– 49.

14. Класифікація економічних циклів. URL: <https://www.stud24.ru/economics/klasifikasya-ekonomichnihciklv/513265-2240116-page2.html>.

15. Ключові висновки Глобального інноваційного Індексу 2021. URL: <https://ukrpatent.org/uk/news/main/wipo-gii-23092021>

16. Кудінова А. В. Сучасні теорії відтворення. *Формування ринкових*

відносин в Україні. 2015. №6. С. 82–86.

17. Макаренко П. М. Моделі аграрної економіки. К.: ІННЦ «Інститут аграрної економіки» УААН, 2005. 682 с.

18. Маркевич К., Сіденко В. «Зелені» інвестиції у сталому розвитку : світовий досвід та український контекст. Київ: Заповіт, 2019. 316 с

19. . Моделі і методи соціально-економічного прогнозування : підруч. для студ. вузів. [В. М. Геєць та ін.]. Х. : ІНЖЕК, 2005. 396 с.

20. Погляди Мануеля Кастельса на інформаційне суспільство. URL:https://osvita.ua/vnz/reports/econom_history/25179/

21. Савчук В.С., Зайцев Ю.К., Малий І.Й. та ін. Трансформаційна економіка: Навч. посіб.; За ред.. В.С. Савчука, Ю.К. Зайцева. К.: КНЕУ, 2006. 612 с.

22. Суспільні трансформації національної економіки в контексті євроінтеграційних процесів: колективна монографія / Ю.В. Пасичник та інші: [за ред. д.е.н., проф. Лупенко Ю.О, проф. Пасичник Ю.В.] Shioda GmbH, Steyr, Австрія, 2019. 383 с.

23. Ходаківська О.В., Кононенко О.М. Еволюція економічних теорій сталого сільського розвитку. *Економіка АПК*. 2020. № 10. С. 49

24. Чухно А.А. Постіндустріальна економіка: теорія, практика та їх значення для України. Київ, Видавництво Логос, 2003. 431 с.

25. Штулер І.Ю. Еволюція теорій економічного розвитку в сучасному вимірі знань. Глобальні та національні проблеми економіки. 2016. №9. С. 216–219. URL: <http://global-national.in.ua/archive/9-2016/45.pdf>

26. Юрчишин В. Глобальні тенденції і перспективи: світова економіка та Україна. за ред. В. Юрчишин. Київ: Заповіт, 2018. С.11-15. URL: http://razumkov.org.ua/uploads/article/2018_global_trends.pdf

27. Ярмоленко Ю.О. Формування економічного механізму сталого розвитку аграрного виробництва в умовах цифровізації: монографія. Київ: ТОВ «СІК ГРУПІ УКРАЇНА», 2018. 328 с.

28. Balassa V. The Theory of Economic Integration. – London: Allen and Unwin, 1962.

29. Blatt, John M. Dynamic Economic Systems. Routledge. 2019. 398 с.

30. Digitalization of investment-innovative activities of the trade business entities in network IT-System. Trusova N.V., Yeremenko D.V., Karman S.V., Kolokolchukova I.V., Skrypnyk S.V. Estudios de Economia Aplicada. Том 39, Выпуск 5. 2021. (Scopus Indexed) URL: <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4912>

31. European Commission. A blueprint for a deep and genuine economic and monetary union: Launching a European Debate. COM (2012) 777 final/2. Brussels, 30.11.2012

32. Presentation on Realizing the Future We Want for All [Презентація з реалізації майбутнього, яке ми хочемо], UN System Task Team on the Post-2015 Development Agenda. Retrieved from: http://www.un.org/en/development/desa/policy/untaskteam_undf/presentation_untt_report.pdf

33. Sachs, Jeffrey D. Building the New American Economy: Smart, Fair, and Sustainable [Розбудовуючи нову американську економіку: розумну, справедливу і сталу]. – Columbia University Press, New York, 2017.

34. Sachs, Jeffrey D. The End of Poverty: Economic Possibilities for Our Time [Кінець бідності: економічні можливості нашого часу], Columbia University Press, NY, Penguin Books, 2006, 448 p.

35. Sorger, G. (2015). Dynamic Economic Analysis: Deterministic Models In Discrete Time. Cambridge: Cambridge University Press

36. Vdovenko, L.O., Skrypnyk, S.V., Fenenko, P.O., Havryliuk, V.M., Kovalov, V.V. Discrete process of development and effective functioning of the fiscal system of the Ukraine and EU countries . Journal of Advanced Research in Law and Economics, Volume XI, Summer, 4(50). 2020. 1446 –1461. (Scopus Indexed)

15. ЕЛЕКТРОННІ ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

- 1 бази даних Social Science Research Network (SSRN);
2. бази даних рецензованих наукових журналів Directory of Open Access Journals (DOAJ);
3. бази електронних журналів Internet Public Library (IPL);
4. світової електронної бібліотеки книг Google Book Search;
5. інтердисциплінарної бази наукових журналів Minerva Electronic Online Services;
6. архіву наукових публікацій установ Данії NARCIS;
7. репозитарію підрозділу бібліотеки Стенфордського університету HighWirePress;
8. відкритого архіву з економіки Research Papers in Economics (RePEc);
9. сервісу пошуку FindArticles;
10. інформаційні ресурси наукової електронної бібліотеки eLIBRARY.RU.